**汉语言文学专业（师范）本科人才培养方案**

**学科门类 文学 专业代码 050101 授予学位 文学学士**

**一、专业简介**

1956年内江师范高等专科学校成立时即设立了本专业的前身——语文教育专业，陈应祥、孙自筠等知名学者曾在此执教，积淀了深厚的文化底蕴。本专业1977年招收第一届专科生，2000年招收第一届本科生，2008年通过教育部本科教学水平合格评估，2018年通过教育部本科教学工作审核性评估，2020年获批省级一流本科专业建设点。2022年7月顺利通过了教育部师范类专业第二级认证。

本专业师资队伍结构合理，素质优良。截至目前，专任教师中教授13人（二级教授1人），副教授22人，博士30人（含在读博士3人），60%的教师具有高级职称，90%以上教师具有硕博学位。有省级教学名师2名，省学术和技术带头人1名，后备人选3名，四川省有突出贡献的专家1名，省教学指导委员会副主任1名，省教学指导委员会委员1名，省级优秀教师1名。内江市拔尖人才1名，内江市学科带头人1名，硕士研究生导师7名，学校领军人才1名，学校领军人才培养对象团队负责人1名。

本专业为落实“一践行，三学会”，凝练了“学练研做演”人才培养特色，构建了“诵释礼研传”文化传承实践模式和“全程递进式”教育实践模式，学生师范技能竞赛成绩和科技创新实践能力突出。经过多年发展，现已建设成为内江师范学院社会声誉好、深受学生欢迎的本科专业，在省内同类高校中享有盛誉。

**二、培养目标**

本专业扎根内江、立足川南、面向四川，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的师德师风、明确的从教意愿和过硬的汉语言文学专业素养，具备较强的语文教学能力和教学研究能力，具备人文底蕴、科学态度、审美能力、创新精神及终身学习能力，能胜任中学语文教学及班级管理，能及时更新和丰富学科知识结构、适应语文学科发展的优秀教师。学生毕业5年左右预期成为所在单位语文教学及班级管理的业务骨干。

**本专业学生毕业五年左右应达到的目标：**

**目标1：师德修养。**立德树人，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业；具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，成为“四有”好老师，做学生成长道路上的引路人。

**目标2：教学能力。**具有过硬的汉语言文学专业素养，具备扎实的学科知识技能；理解语文课程标准和教材体系，熟练掌握语文教学设计与实施方法；熟练运用现代信息技术手段辅助教学。

**目标3：育人能力。**具有德育为先理念，熟悉中学德育目标、原理、内容及方法，尊重学生个性，促进学生全面发展；能利用语文学科特点组织实施德育和心理健康教育等育人活动；具备较强的班级管理能力，能对学生进行全程、立体、科学的教育和引导。

**目标4：发展能力。**树立终身学习和自我反思的意识，形成开放、包容、前沿的教育视界；专业发展意识强，自主学习能力强；具有良好的沟通能力和合作精神；能根据新时代语文教改实践，运用科学的研究方法，积极从事语文学科教学研究活动，不断提升教育教学水平。

**三、毕业要求**

立德树人，践行师德，有教育情怀。扎实地掌握汉语言文学学科专业知识、中学语文教学基础知识和基本理论；具备较强的语言表达和写作能力；具备文献查阅、文学作品解读、鉴赏、评价能力；具备综合运用汉语言文学学科知识进行语文教学设计、实施、评价反思的专业能力；能运用现代化信息技术获取资源、辅助教学并进行初步的教学研究。具有一定的班级管理、综合育人能力。具有一定的自主学习和自我管理的能力、团队协作精神和合作创新意识。

【**践行师德**】

1.【师德规范】 以社会主义核心价值观作为价值取向和行动指南，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。自觉贯彻党的教育方针，熟悉中学教师职业道德规范，立德树人，依法执教。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1【政治信念】理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面认同中国特色社会主义思想，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

1.2【立德树人】掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，培养学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力。

1.3【师德准则】理解教师职业道德规范和依法执教的内涵与要求，在教育实践中遵守教师行为准则，能够对师德失范行为进行批判性思考并作出正确决策，以“四有”好老师的标准严格要求自己。

2．【教育情怀】能认知中学教师专业性和独特性，认同中学语文教师工作的内涵和价值，献身中学语文教育事业。具有严谨的科学精神、良好的人文底蕴和高尚的教育理想，在工作中关爱学生、尊重学生人格和自我意识，工作耐心、细心、负责，立志做中学生健康成长的指导者和学习知识、锤炼品格的引路人。

2.1【职业认同】具有家国情怀，热爱教育事业，乐于从事中学语文教学工作；认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展；领会中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。

2.2【个人修养】尊重知识，坚持阅读，兴趣广泛，具有较为广博的人文社会科学知识和良好的语文核心素养，以及一定的自然科学知识，具有人文底蕴、科学精神和审美能力，有继承和弘扬优秀传统文化的使命感。仪表整洁，谈吐文雅，举止文明，具有一定的人格魅力，能够感染学生，让学生乐于学习、乐于创新。具有健全的人格和积极向上的精神，自控能力强，能积极应变，合理处理课堂内外问题。

2.3【关爱学生】具有正确的学生观，关爱学生，尊重中学生的权益和独立人格，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，懂得因材施教，乐于为学生创造发展的条件和机会；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。

2.4【用心从教】树立爱岗敬业精神，主动承担教学责任，在教学实践中认真履行教育教学职责与班主任工作职责，在教学各环节投入足够的时间和精力，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

【**学会教学**】

3．【学科素养】掌握汉语言文学学科的基础知识、基本理论和现代教育知识以及必要的语文学科教学知识；理解汉语言文学学科的知识体系、前沿动态及其与相关学科、社会实践的相互关系；具有一定的语言、文学知识的应用和研究能力。

3.1【基础知识】掌握古代汉语、现代汉语等课程的基础知识，能阐释语言的基本理论和汉语演变的基本规律，熟练运用语言文字听说读写的基本技能，整合形成语言文字知识结构体系。

3.2【学科知识】了解汉语言文学学科发展的历史、现状和趋势，能够阐释古代文学、现当代文学、文艺学等基础知识和理论，陈述古今中外文学发展变化的历史；能综合运用细读、精读、略读、比较阅读等多种阅读方法，从思想情感、篇章结构、语言艺术、考据评鉴等角度深入解读经典文学作品；具备良好的文学修养和审美能力；具有语言、文学知识的应用和研究能力。

3.3【教育知识】掌握教育理论的基本知识，能陈述基本的教育规律，具有现代教育理念，熟悉教育科学的发展和中学语文教育改革的历史与现状，运用教育原理和方法，分析解决教育教学实践中的问题。

3.4【知识整合】除熟悉汉语言文学学科外，还能够了解教育学、哲学、历史、艺术等相关学科的知识和基本理论，能阐述汉语言文学学科与其他相关学科的关联；具备资料收集、文献检索和社会调查的能力，具有一定的人文科学知识储备、跨学科知识的整合能力，能够撰写规范的教学研究论文。

4．【教学能力】能够根据中学语文课程标准，针对中学生的身心发展认知特点研究学情；运用语文教学知识和现代信息技术，有效地以学生为中心进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1【教师功底】普通话、“三笔字”达标；能使用现代信息及多媒体技术手段；具备作品分析阐释、各类文体写作、指导中学生进行作品阅读与文类写作功底；系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。

4.2【教学实践】能根据中学语文学科课程标准，应用语言文学专业知识进行教学；树立以学生为中心、以学定教的教学理念，遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，能对中学语文课程及教材进行分析，确定教学目标、制定教学计划、撰写教学方案；辨别并选择合适的教学策略，创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学生学习兴趣，引导学生主动学习，探究学习，达成学习目标，在教学实践中培养学生语文专业素养。

4.3【教学研究】能够发现、分析、研究教育教学实践问题，基于学科专业知识提出解决问题的思路与方法，形成撰写教育教学研究论文的基本能力；能够基于多元评价理论，借助现代化信息技术教育手段，进行语文学科教学设计、实施与评价；能够在真实或仿真的教学实践中，有效开展合作备课、听课、评课等活动。

【**学会育人**】

5.【班级指导】树立德育为先的育人理念，熟悉中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作基本规律和基本方法；能在班主任工作实践中，组织指导学生德育和心理健康教育等活动，获得育人体验，学会富有针对性的育人方法。

5.1【德育认知】树立德育为先的理念，熟悉中学德育目标、原理、内容及方法。了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，理解中学生身体、情感发展的特性和差异性，能有意识、有针对性地开展德育工作。关注学生心理健康，掌握心理辅导的基本知识。掌握班集体组织的概念、结构、特点和功能等知识理论以及相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践中的问题。

5.2【教育实践】能够在班主任工作实践中，运用相关工作原理和策略，进行班级组织建设、教育和指导；具有一定的创新设计班集体管理方法的能力，能运用质量管理评价方法管理班集体；参与德育和心理健康教育工作，促进中学生全面健康发展，尊重学生个性；能够较好地进行家校沟通，运用信息技术拓宽沟通交流的渠道。

6.【综合育人】能了解中学生身心发展和养成教育规律，理解语文学科的育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，在教育实践中主动参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

6.1【了解学生】树立以学生为中心的教育教学理念，了解中学生身心发展的特点，并能运用观察、谈话、倾听、个案分析等方法了解中学生个体发展的需求，注重培养学生良好的学习、生活和行为习惯，对学生进行全程、立体、科学的教育和引导。

6.2【学科育人】理解汉语言文学学科核心素养，熟悉汉语言文学学科知识与教育理论、教育实践之间的联系，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

6.3【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。了解课外活动的组织和管理知识，能够选择适当的方法策划组织班集体、队团、社会实践、公益等活动，在丰富多彩的活动中达到良好的育人效果。

【**学会发展**】

7.【学会反思】具有自主学习和自我管理的能力以及终身学习的意识，关注国内外基础教育改革发展动态，能够根据社会和中学语文教育发展需求，主动学习和规划自己的职业生涯；初步掌握反思的方法和技能，逐步养成反思习惯与批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，促进教学改进和专业成长。

7.1【规划发展】了解专业发展的前沿动态和要求，具有终身学习与持续发展的意识，具有较好的自主学习能力、创新能力和研究能力，能实现自我的可持续发展。能在一定程度上运用一门外语，关注国内外中学语文教育动态，掌握国内外先进教育理念和方法，根据时代和教育发展需求规划职业生涯和专业发展。

7.2【勤于反思】具有反思意识和批判思维素养，能坚持实践、反思、再实践、再反思，不断改进优化知识结构，提高文化素养，提高专业能力。能运用批判性思维对教学实践进行自我诊断和反思自省，通过质疑、求证、判断、推理进行独立思考，具有一定的独立获取知识信息、发现问题、综合分析问题、积极探索解决问题途径的能力。

8.【沟通合作】具有团队协作精神和合作创新意识，能顺利与人沟通、交流，理解学习共同体的作用，具有组织和指导学习共同体的能力。

8.1【沟通能力】掌握基本沟通合作技能与方法，具有运用语言信息和非语言信息有效沟通交流的技巧，在汉语言文学学科教学实践及其他情境中实施倾听、共情等沟通技巧，能够在教育实践、社会实践中与学生、同事、同行、专家进行有效沟通交流。

8.2【合作能力】理解学习共同体的内涵，掌握合作的主要方法，具有协同合作精神、集体意识和团队意识，能在小组互助合作学习中，针对具体任务进行团队协作，形成沟通合作的技能和互助合作的经验；能够与同行及学生形成学习共同体，充分发挥学习共同体在教育教学中的作用。

**毕业要求对培养目标支撑的矩阵图**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 |
| 践行师德 | 师德规范 | √ | √ | √ |  |
| 教育情怀 | √ | √ | √ |  |
| 学会教学 | 学科素养 |  | √ | √ | √ |
| 教学能力 |  | √ | √ | √ |
| 学会育人 | 班级指导 | √ |  | √ | √ |
| 综合育人 | √ |  | √ | √ |
| 学会发展 | 学会反思 |  | √ | √ | √ |
| 沟通合作 |  | √ | √ | √ |

**四、核心（主干）课程**

核心课程：现代汉语、古代汉语、语言学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、大学写作

**五、学制、学分和学位**

1．学制：标准学制4年，修业年限4～6年。

2．学分：第一课堂164学分，第二课堂8学分，全部修满，方可毕业。

3．学位：取得毕业资格，并符合学校规定的学位授予条件，授予文学学士学位。

**六、课程结构与学分（时）分布**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程  性质 | 理论 | | | | 实践 | | | | 学分统计 | |
| 学分数 | 学分  比例 | 学时数 | 学时  比例 | 学分数 | 学分  比例 | 学时  数 | 学时  比例 | 学分数 | 学分  比例 |
| 通识教育课程 | 必修 | 26 | 15.85% | 581 | 20.90% | 20 | 12.20% | 397 | 14.29% | 46  6 | 28.05%  3.66% |
| 选修 | 6 | 3.66% | 108 | 3.89% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 学科基础课程 | 必修 | 50 | 30.49% | 900 | 32.38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 30.49% |
| 专业发展课程 | 必修 | 6.5 | 3.96% | 117 | 4.21% | 3 | 1.83% | 54 | 1.94% | 19.5 | 11.89% |
| 选修 | 10 | 6.10% | 180 | 6.48% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 教师教育课程 | 必修 | 13 | 7.93% | 240 | 8.64% | 4.5 | 2.74% | 76 | 2.73% | 18.5 | 11.28% |
| 选修 | 1 | 0.61% | 18 | 0.65% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 创新创业课程 | 必修 | 1 | 0.61% | 18 | 0.65% | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3.66% |
| 选修 | 2 | 1.22% | 36 | 1.30% | 3 | 1.83% | 54 | 1.94% |
| 综合实践环节 | 必修 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 10.97% | 0 | 0 | 18 | 10.97% |
| 合计 | 必修 | 96.5 | 58.84% | 1856 | 66.78% | 45.5 | 27.74% | 527 | 18.96% | 164 | 100% |
| 选修 | 19 | 11.59% | 342 | 12.32% | 3 | 1.83% | 54 | 1.94% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**七、第二课堂素质活动与德育实践课程结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **内容** | **学分** |
| 1 | 思想政治素养 | 思想政治教育与素质培养 | 1 |
| 2 | 道德品质素养 | 行为自律与文明养成训练 | 1 |
| 职业能力与创新创业培训 | 1 |
| 3 | 实践劳动素养 | 社会实践与公益活动体验 | 2 |
| 劳动观念与劳动意识养成 |
| 4 | 科学人文素养 | 人文养成与科学精神培养 | 2 |
| 5 | 心理素养 | 心理认知与健康心理 | 0.5 |
| 6 | 法纪素养 | 法纪观念教育 | 0.5 |

说明：参照《内江师范学院第二课堂素质活动与德育实践课程（“第二课堂成绩单”）实施办法（修订）》（内师学字〔2020〕6号）进行认定。

**八、教学计划进程**

| **课程类别** | | **课程号** | **课程名称** | **学分** | **学 时** | | | | **开课**  **学期** | **考核**  **类型** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总学时** | **理论课** | **实验课** | **实践课** |
| **通识教育**  **必修课程** | | GB0640014 SJ0640014 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 1 | 考查 |  |
| GB0640015 SJ0640015 | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 2 | 考查 |  |
| GB0640022 | 习近平总书记教育重要论述概论 | 1 | 18 | 18 |  |  | 3 | 考查 |  |
| GB0640016  SJ0640016 | 马克思主义基本原理 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 3 | 考查 |  |
| GB0640023  SJ0640017 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 4 | 考查 |  |
| GB0640021 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 45 |  | 9 | 4 | 考查 |  |
| GB0640008  GB0640009  GB0640010  GB0640011  GB0640012  GB0640013 | 形势与政策Ⅰ  形势与政策Ⅱ  形势与政策Ⅲ  形势与政策Ⅳ  形势与政策Ⅴ  形势与政策Ⅵ | 2 | 64 | 40 |  | 24 | 1-6 | 考查 |  |
| GB0840001 | 大学体育（一） | 1 | 36 |  |  | 36 | 1 | 考查 |  |
| GB0840002  GB0840003  GB0840004 | 大学体育（二）  大学体育（三）  大学体育（四） | 3 | 92 |  |  | 92 | 2-4 | 考查 |  |
| GB0540001  GB0540002 | 大学外语(一)  大学外语(二) | 8 | 128 | 96 |  | 32 | 1-2 | 考试 |  |
| GB0540010  …………..  GB0540029 | 应用外语 | 4 | 64 | 64 |  |  | 3 | 考查 |  |
| GB1340001 GB1340002 | 信息检索 | 1 | 16 | 16 |  |  | 2 | 考查 |  |
| GB1040001 | 大学计算机基础 | 2 | 42 | 18 | 24 |  | 1 | 考试 |  |
| GB1240004 | 大学生心理健康 | 2 | 36 | 36 |  |  | 1 | 考查 |  |
| GB2040008 | 大学生职业生涯规划 | 0.5 | 10 | 10 |  |  | 1 | 考查 |  |
| GB2040002 | 大学生就业指导 | 0.5 | 10 | 10 |  |  | 6 | 考查 |  |
| GB1340003 | 军事理论 | 4 | 144 | 32 |  | 112 | 1 | 考查 |  |
| GB2040010 | 劳动教育 | 2 | 48 | 16 |  | 32 | 1-6 | 考查 | 第6学期统一录入成绩 |
| 小计 | | 46 | 978 | 581 | 24 | 373 |  |  |  |
| **通识教育**  **选修课程** | | 综合素质选修课程（人文社会与科学素养课程）见说明 | | 6 | 108 | 108 |  |  |  | 考查 |  |
| **学科基础**  **课程** | | JC0140068 | 大学写作（上） | 3 | 54 | 54 |  |  | 1 | 考试 |  |
| JC0140069 | 大学写作（下） | 3 | 54 | 54 |  |  | 2 | 考试 |  |
| JC0140001 | 现代汉语（上） | 4 | 72 | 72 |  |  | 1 | 考试 |  |
| JC0140002 | 现代汉语（下） | 4 | 72 | 72 |  |  | 2 | 考试 |  |
| JC0140005 | 古代汉语（上） | 3 | 54 | 54 |  |  | 3 | 考试 |  |
| JC0140006 | 古代汉语（下） | 3 | 54 | 54 |  |  | 4 | 考试 |  |
| JC0140070 | 文学概论（上） | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考试 |  |
| JC0140071 | 文学概论（下） | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考试 |  |
| JC0140047 | 中国古代文学（1） | 2 | 36 | 36 |  |  | 1 | 考试 |  |
| JC0140048 | 中国古代文学（2） | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 | 考试 |  |
| JC0140058 | 中国古代文学（3） | 3 | 54 | 54 |  |  | 3 | 考试 |  |
| JC0140059 | 中国古代文学（4） | 3 | 54 | 54 |  |  | 4 | 考试 |  |
| JC0140051 | 中国古代文学（5） | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考试 |  |
| JC0140007 | 中国现代文学（上） | 2 | 36 | 36 |  |  | 1 | 考查 |  |
| JC0140033 | 中国现代文学（下） | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 | 考查 |  |
| JC0140072 | 中国当代文学 | 3 | 54 | 54 |  |  | 3 | 考查 |  |
| JC0140073 | 外国文学（上） | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | 考试 |  |
| JC0140074 | 外国文学（下） | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考试 |  |
| JC0140075 | 语言学概论 | 3 | 54 | 54 |  |  | 5 | 考试 |  |
| **小计** | | 50 | 900 | 900 |  |  |  |  |  |
| **专业发展必修课程** | | ZB0140064 | 中国文化概论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考查 |  |
| ZB0140142 | 文献学 | 1 | 18 | 18 |  |  | 5 | 考试 |  |
| ZB0140147 | 美学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考试 |  |
| ZB0140203 | 学术论文写作 | 0.5 | 9 | 9 |  |  | 6 | 考查 |  |
| ZB0140198 | 初中语文阅读教学 | 2 | 36 |  |  | 36 | 4 | 考查 |  |
| ZB0140200 | 高中语文阅读教学 | 1 | 18 |  |  | 18 | 5 | 考查 |  |
| ZB0140201 | 中学语文写作教学 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
| 小计 | | 9.5 | 171 | 117 |  | 54 |  |  |  |
| **专业发展选修课程** | **基础板块** | ZX0140016 | 西方文论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140014 | 比较文学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140161 | 文字学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考查 |  |
| ZX0140156 | 中学古诗词研读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | 考查 |  |
| ZX0140157 | 中学古文研读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140155 | 中国现代文学经典研读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考查 |  |
| ZX0140014 | 中国古代文论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140143 | 古籍整理 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140162 | 音韵学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140163 | 训诂学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140065 | 逻辑学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| **应用板块** | ZX0140208 | 文学传播学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140213 | 现代诗歌鉴赏与写作 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 5 | 考查 |  |
| ZX0140193 | 新媒体写作 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 7 | 考查 |  |
| ZX0140214 | 应用文写作 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 3 | 考查 |  |
| ZX0140062 | 演讲与口才 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 3 | 考查 |  |
| ZX0140068 | 书法艺术 | 2 | 36 | 18 |  | 18 | 5 | 考查 |  |
| **理论研究提升板块** | ZX0140132 | 《论语》导读 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | 考查 |  |
| ZX0140007 | 明清小说研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140013 | 文艺心理学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140134 | 《红楼梦》研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140135 | 史铁生文学创作研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140201 | 现代汉语语法研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140009 | 鲁迅研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | 考查 |  |
| ZX0140184 | 外国文学经典赏析 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
| ZX0140138 | 中国美学专题研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 7 | 考查 |  |
|  | 小计 | | 10 | 180 | 180 |  |  |  |  | 从26门课程中任选5门 |
| **教师教育课程** | **必修**  **课程** | JB1240002 | 教育学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 3 | 考试 |  |
| JB1240003 | 教育心理学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考试 |  |
| JB1240010 | 教师专业发展  （教师职业道德） | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考查 |  |
| JB1240013 | 班级管理艺术 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
| JB1240011 | 中小学生心理辅导 | 1 | 18 | 18 |  |  | 5 | 考查 |  |
| JB0140011 | 中学语文课程标准与教材研究 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
| JB0140018 | 语文教学设计与评价 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考试 |  |
| JB0140014 | 语文微格教学训练 | 2 | 36 |  |  | 36 | 5 | 考查 |  |
| JB1940001 | 教师语言与艺术 | 1.5 | 28 | 12 |  | 16 | 2 | 考查 |  |
| JB0940007 | 书写技能 | 1.5 | 27 | 12 |  | 15 | 2 | 考查 |  |
| JB1040001 | 现代教育技术 | 1.5 | 27 | 18 |  | 9 | 4 | 考查 |  |
| 小计 | | 17.5 | 316 | 240 |  | 76 |  |  |  |
| **选修课程** | JX0140007 | 语文名师教学艺术赏析 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
| JX0140008 | 研究性学习设计 | 1 | 18 |  |  | 18 | 5 | 考查 |  |
| JX0940004 | 简笔画与绘图训练 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
|  | 小计 | | 1 | 18 |  |  |  |  |  | 从3门课程中任选1门 |
| **创新创业课程** | **必修课程** | GB2040009 | 大学生创业基础 | 1 | 18 | 18 |  |  | 4 | 考查 |  |
| **选修课程** | ZX0140215 | 创新创业活动（必选） | 3 | 54 |  |  | 54 | 1-5 | 考查 |  |
| ZX0140216 | 社会调查方法与研究 | 2 | 36 | 36 |  |  | 4 | 考查 |  |
| ZX0140211 | 创意写作 | 2 | 36 | 36 |  |  | 5 | 考查 |
|  | 小计 | | 6 | 108 | 54 |  | 54 |  |  | 该模块不少于6学分 |
| **综合实践环节** | | SQ1340004 | 军事技能 | 2 | 2周 |  |  |  | 1 |  |  |
| SZ0140040 SZ0140041 SZ0140042 | 教育见习I、II、III | 3 | 6周 |  |  |  | 3-5 |  |  |
| SQ0140014 SQ0140015 | 教育实习 | 6 | 12周 |  |  |  | 6 |  | 公费师范8学分16周 |
| SZ0140026 | 教育研习 | 1 | 2周 |  |  |  | 6 |  |  |
| SQ0140008 | 毕业设计(论文） | 6 |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 小计 | | 18 | 22周 |  |  |  |  |  |  |
| 总学分合计 | | | | 164 |  |  |  |  |  |  |  |
| 总学时合计 | | | |  | 2779 |  |  |  |  |  |  |

说明：通识选修课程见下表（根据专业特点可选择）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 系列 | 要求 | 学分 |
| 1 | 人文社会科学系列 | 任选 | 6 |
| 2 | 自然科学与技术系列 |
| 3 | 艺术、体育与健康系列 | 须在本系列中至少选修1 门课程 |
| 4 | 创新创业教育系列 | 任选 |
| 5 | 综合素质训练系列 | 任选 |
| 6 | 峨眉武术系列 | 任选 |

九、课程对毕业要求指标点的支撑情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标分解内容** | **支撑课程/教学环节** |
| 【1师德规范】 | 【1.1 政治信念】理解习近平新时代中国特色社会主义思想，领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面认同中国特色社会主义思想，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。 | 思想道德与法治（H）；中国近现代史纲要（H）；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）；马克思主义基本原理（H）；形势与政策Ⅰ-Ⅳ（H）；军事理论（H）；军事技能（M）；第二课堂（M） |
| 【1.2 立德树人】掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，培养学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力。 | 教育见习(Ⅰ)（H）；教育实习（H）；名师讲坛（H）；第二课堂（M）；劳动教育（L） |
| 【1.3 师德准则】理解教师职业道德规范和依法执教的内涵与要求，在教育实践中遵守教师行为准则，能够对师德失范行为进行批判性思考并作出正确决策，以“四有”好老师的标准严格要求自己。 | 思想道德与法治（H）；习近平总书记教育重要论述概论（H）；教师专业发展（含教师职业道德）（H）；教育见习(Ⅰ)（H）；教育实习（H）；名师讲坛（M）；第二课堂（M） |
| 【2教育情怀】 | 【2.1 职业认同】具有家国情怀，热爱教育事业，乐于从事中学语文教学工作；认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展；领会中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。 | 大学生职业生涯规划（H）；大学生就业指导（H）；教育实习（H）；习近平总书记教育重要论述概论（M）；教育见习（M）；教育研习（M）；第二课堂（M）；教育学（L） |
| 【2.2 个人修养】尊重知识，坚持阅读，兴趣广泛，具有较为广博的人文社会科学知识和良好的语文核心素养，以及一定的自然科学知识，具有人文底蕴、科学精神和审美能力，有继承和弘扬优秀传统文化的使命感。仪表整洁，谈吐文雅，举止文明，具有一定的人格魅力，能够感染学生，让学生乐于学习、乐于创新。具有健全的人格和积极向上的精神，自控能力强，能积极应变，合理处理课堂内外问题。 | 中国文化概论（H）；美学（H）；思想道德与法治（M）；中国近现代史纲要（M）；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（M）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（M）；形势与政策Ⅰ-Ⅳ（M）；军事理论（M）；劳动教育（M）；书写技能（M）；第二课堂（M）；大学体育（L） |
| 【2.3 关爱学生】具有正确的学生观，关爱学生，尊重中学生的权益和独立人格，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，懂得因材施教，乐于为学生创造发展的条件和机会；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。 | 大学生心理健康（M）；教学心理学（M）；教师专业发展（含教师职业道德）（M）；中小学心理辅导（M）；教育实习（M）；第二课堂（M） |
| 【2.4 用心从教】树立爱岗敬业精神，主动承担教学责任，在教学实践中认真履行教育教学职责与班主任工作职责，在教学各环节投入足够的时间和精力，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。 | 教育实习（H）；教育学（M）；教育研习（M）；第二课堂（M）；习近平总书记教育重要论述概论（L）；大学生职业生涯规划（L）；教育心理学（L）；教师专业发展（含教师职业道德）（L）；教育见习（L） |
| 【3学科素养】 | 【3.1 基础知识】掌握古代汉语、现代汉语等课程的基础知识，能阐释语言的基本理论和汉语演变的基本规律，熟练运用语言文字听说读写的基本技能，整合形成语言文字知识结构体系。 | 大学外语（H）；大学写作（H）；现代汉语（H）；古代汉语（H）；语言学概论（H）；大学计算机基础（M）；第二课堂（M）；教师语言与艺术（L） |
| 【3.2 学科知识】了解汉语言文学学科发展的历史、现状和趋势，能够阐释古代文学、现当代文学、文艺学等基础知识和理论，陈述古今中外文学发展变化的历史；能综合运用细读、精读、略读、比较阅读等多种阅读方法，从思想情感、篇章结构、语言艺术、考据评鉴等角度深入解读经典文学作品；具备良好的文学修养和审美能力；具有语言、文学知识的应用和研究能力。 | 文学概论（H）；中国古代文学（H）；中国现代文学（H）；中国当代文学（H）；外国文学（H）；美学（H）；文献学（H）；语文教学设计与评价（H）；初中语文阅读教学（M）；高中语文阅读教学（M）；中学语文写作教学（M）；第二课堂（M） |
| 【3.3 教育知识】掌握教育理论的基本知识，能陈述基本的教育规律，具有现代教育理念，熟悉教育科学的发展和中学语文教育改革的历史与现状，运用教育原理和方法，分析解决教育教学实践中的问题。 | 教育学（H）；教育心理学（H）；中学语文课程标准与教材研究（M）；现代教育技术（M）；第二课堂（M）；教育研习（L） |
| 【3.4 知识整合】除熟悉汉语言文学学科外，还能够了解教育学、哲学、历史、艺术等相关学科的知识和基本理论，能阐述汉语言文学学科与其他相关学科的关联；具备资料收集、文献检索和社会调查的能力，具有一定的人文科学知识储备、跨学科知识的整合能力，能够撰写规范的教学研究论文。 | 信息检索（H）；文献学（M）；毕业论文（H）；应用外语（M）；文学概论（M）；学术论文写作（M）；中国文化概论（M）；教育实习（M）；教育研习（M）；第二课堂（M） |
| 【4教学能力】 | 【4.1 教师功底】普通话、“三笔字”达标；能使用现代信息及多媒体技术手段；具备作品分析阐释、各类文体写作、指导中学生进行作品阅读与文类写作功底；系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。 | 大学计算机基础（H）；大学写作（H）；教师语言与艺术（H）；书写技能（H）；现代教育技术（H）；现代汉语（M）；古代汉语（M）；文学概论（M）；中国古代文学（M）；中国现代文学（M）；中国当代文学（M）；外国文学（M）；语言学概论（M）；第二课堂（L） |
| 【4.2 教学实践】能根据中学语文学科课程标准，应用语言文学专业知识进行教学；树立以学生为中心、以学定教的教学理念，遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，能对中学语文课程及教材进行分析，确定教学目标、制定教学计划、撰写教学方案；辨别并选择合适的教学策略，创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学生学习兴趣，引导学生主动学习，探究学习，达成学习目标，在教学实践中培养学生语文专业素养。 | 初中语文阅读教学（H）；高中语文阅读教学（H）；语文微格教学训练（H）；中学语文写作教学（H）；中学语文课程标准与教材研究（M）；现代教育技术（M）；教育实习（M）；第二课堂（L） |
| 【4.3 教学研究】能够发现、分析、研究教育教学实践问题，基于学科专业知识提出解决问题的思路与方法，形成撰写教育教学研究论文的基本能力；能够基于多元评价理论，借助现代化信息技术教育手段，进行语文学科教学设计、实施与评价；能够在真实或仿真的教学实践中，有效开展合作备课、听课、评课等活动。 | 中学语文课程标准与教材研究（H）；学术论文写作（H）；信息检索（M）；语文教学设计与评价（M）；毕业论文（M）；第二课堂（L） |
| 【5班级指导】 | 【5.1 德育认知】树立德育为先的理念，熟悉中学德育目标、原理、内容及方法。了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，理解中学生身体、情感发展的特性和差异性，能有意识、有针对性地开展德育工作。关注学生心理健康，掌握心理辅导的基本知识。掌握班集体组织的概念、结构、特点和功能等知识理论以及相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践中的问题。 | 第二课堂（H）；班级管理艺术（M）；教育见习（M）；教育实习（M）；教育研习（M） |
| 【5.2 教育实践】能够在班主任工作实践中，运用相关工作原理和策略，进行班级组织建设、教育和指导；具有一定的创新设计班集体管理方法的能力，能运用质量管理评价方法管理班集体；参与德育和心理健康教育工作，促进中学生全面健康发展，尊重学生个性；能够较好地进行家校沟通，运用信息技术拓宽沟通交流的渠道。 | 大学生心理健康（H）；班级管理艺术（H）；教育实习（H）；第二课堂（H）；教育学（M）；教育心理学（M）；中小学生心理辅导（M） |
| 【6综合育人】 | 【6.1 了解学生】树立以学生为中心的教育教学理念，了解中学生身心发展的特点，并能运用观察、谈话、倾听、个案分析等方法了解中学生个体发展的需求，注重培养学生良好的学习、生活和行为习惯，对学生进行全程、立体、科学的教育和引导。 | 中小学生心理辅导（H）；第二课堂（H）；教育心理学（M）；大学心理健康教育（L）；教育学（L）；教育实习（L） |
| 【6.2 学科育人】理解汉语言文学学科核心素养，熟悉汉语言文学学科知识与教育理论、教育实践之间的联系，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。 | 教育研习（H）；第二课堂（H）；中国古代文学（M）；中国现代文学（M）；中国当代文学（M）；外国文学（M）；中国文化概论（M）；美学（M）；教育学（M）；教育见习（M）；文学概论（L）；初中语文阅读教学（L）；高中语文阅读教学（L）；中学语文写作教学（L） |
| 【6.3 活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。了解课外活动的组织和管理知识，能够选择适当的方法策划组织班集体、队团、社会实践、公益等活动，在丰富多彩的活动中达到良好的育人效果。 | 第二课堂（H）；大学体育（H）；马克思主义基本原理（M）；班级管理艺术（M）；中国近现代史纲要（L）；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（L）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（L）；军事技能（L）；中国文化概论（L）；中小学心理辅导（L）；军事技能（L） |
| 【7学会反思】 | 【7.1 规划发展】了解专业发展的前沿动态和要求，具有终身学习与持续发展的意识，具有较好的自主学习能力、创新能力和研究能力，能实现自我的可持续发展。能在一定程度上运用一门外语，关注国内外中学语文教育动态，掌握国内外先进教育理念和方法，根据时代和教育发展需求规划职业生涯和专业发展。 | 教师专业发展（含教师职业道德）（H）；大学生创业基础（H）；大学外语（M）；大学生职业生涯规划（M）；第二课堂（M）；应用外语（L）；信息检索（L）；大学生就业指导（L） |
| 【7.2 勤于反思】具有反思意识和批判思维素养，能坚持实践、反思、再实践、再反思，不断改进优化知识结构，提高文化素养，提高专业能力。能运用批判性思维对教学实践进行自我诊断和反思自省，通过质疑、求证、判断、推理进行独立思考，具有一定的独立获取知识信息、发现问题、综合分析问题、积极探索解决问题途径的能力。 | 学术论文写作（H）；毕业论文（H）；语文微格教学训练（M）；教育研习（M）；第二课堂（M）；思想道德与法治（L）；马克思主义基本原理（L）；大学写作（L）；现代汉语（L）；古代汉语（L）；语言学概论（L）；中国古代文学（L）；中国现代文学（L）；中国当代文学（L）；外国文学（L）；文献学（L）；美学（L）；中学语文课程标准与教材研究（L）；语文教学设计与评价（L）；初中语文阅读教学（L）；高中语文阅读教学（L）；中学语文写作教学（L）；大学生创业基础（L） |
| 【8沟通合作】 | 【8.1 沟通能力】掌握基本沟通合作技能与方法，具有运用语言信息和非语言信息有效沟通交流的技巧，在汉语言文学学科教学实践及其他情境中实施倾听、共情等沟通技巧，能够在教育实践、社会实践中与学生、同事、同行、专家进行有效沟通交流。 | 应用外语（H）；大学写作（M）；教师语言与艺术（M）；大学生创业基础（M）；第二课堂（M）；大学外语（L）；大学计算机基础（L）；大学生心理健康（L）；现代教育技术（L）；学术论文写作（L）；书写技能（L）；毕业论文（L） |
| 【8.2 合作能力】理解学习共同体的内涵，掌握合作的主要方法，具有协同合作精神、集体意识和团队意识，能在小组互助合作学习中，针对具体任务进行团队协作，形成沟通合作的技能和互助合作的经验；能够与同行及学生形成学习共同体，充分发挥学习共同体在教育教学中的作用。 | 军事技能（H）；劳动教育（H）；大学体育（M）；大学生职业生涯规划（M）；大学生就业指导（M）；大学生创业基础（M）；教育实习（M）；第二课堂（M）；形势与政策（L）；语文微格教学训练（L）；班级管理艺术（L） |

十、课程对毕业要求指标点支撑矩阵表

**备注**：H表示强支撑，M表示中支撑，L表示弱支撑。﹡表示主要支撑毕业要求指标点的课程。

| **毕业**  **要求**  **课程**  **名称** | **师德规范** | | | **教育情怀** | | | | **学科素养** | | | | | **教学能力** | | | **班级指导** | | **综合育人** | | | **学会反思** | | **沟通合作** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| 思想道德与法治 | H |  | H\* |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 中国近现代史纲要 | H\* |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H\* |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |
| 习近平总书记教育重要论述概论 |  |  | H | M |  |  | L | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 马克思主义基本原理 | H\* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  | L |  |  |
| 形势与政策 | H |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |
| 大学体育 |  |  |  |  | L |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  | M |
| 大学外语 |  |  |  |  |  |  |  | | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  | L |  |
| 应用外语 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  | H |  |
| 信息检索 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | L |  |  |  |
| 大学计算机基础 |  |  |  |  |  |  |  | | M |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |
| 大学生心理健康 |  |  |  |  |  | M |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | H | L |  |  |  |  | L |  |
| 大学生职业生涯规划 |  |  |  | H |  |  | L | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  | M |
| 大学生就业指导 |  |  |  | H |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  | M |
| 军事理论 | H |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |
| 劳动教育 |  | L |  |  | M |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |
| 大学写作 |  |  |  |  |  |  |  | | H |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | L | M |  |
| 现代汉语 |  |  |  |  |  |  |  | | H |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 古代汉语 |  |  |  |  |  |  |  | | H |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 文学概论 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  | M | M |  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  |
| 中国古代文学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | M |  |  | L |  |  |
| 中国现代文学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | M |  |  | L |  |  |
| 中国当代文学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | M |  |  | L |  |  |
| 外国文学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | M |  |  | L |  |  |
| 语言学概论 |  |  |  |  |  |  |  | | H |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 初中语文阅读教学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | M |  |  |  | H |  |  |  |  | L |  |  | L |  |  |
| 高中语文阅读教学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | M |  |  |  | H |  |  |  |  | L |  |  | L |  |  |
| 中国文化概论 |  |  |  |  | H |  |  | |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  | M | L |  |  |  |  |
| 文献学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 美学 |  |  |  |  | H |  |  | |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  | L |  |  |
| 学术论文写作 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | M |  |  | H |  |  |  |  |  |  | H | L |  |
| 教育学 |  |  |  | L |  |  | M | |  |  | H |  |  |  |  |  | M | L | M |  |  |  |  |  |
| 教育心理学 |  |  |  |  |  | M | L | |  |  | H |  |  |  |  |  | M | M |  |  |  |  |  |  |
| 教师专业发展（含教师职业道德） |  |  | H |  |  | M | L | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H |  |  |  |
| 语文教学设计与评价 |  |  |  |  |  |  |  | |  | H |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 中学语文课程标准与教材研究 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | M |  |  | M | H |  |  |  |  |  |  | L |  |  |
| 班级管理艺术 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | M | H |  |  | M |  |  |  | L |
| 教师语言与艺术 |  |  |  |  |  |  |  | | L |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
| 书写技能 |  |  |  |  | M |  |  | |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |
| 现代教育技术 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | M |  | H | M |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |
| 语文微格教学训练 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | H |  |  |  |  |  |  |  | M |  | L |
| 中学语文写作教学 |  |  |  |  |  |  |  | |  | M |  |  |  | H |  |  |  |  | L |  |  | L |  |  |
| 中小学生心理辅导 |  |  |  |  |  | M |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | M | H |  | L |  |  |  |  |
| 大学生创业基础 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | H | L | M | M |
| 创新创业活动 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  | L |  |  | M |
| 军事技能 | M |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L |  |  |  | H |
| 教育见习 |  | H | H | M |  |  | L | |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  | M |  |  |  |  |  |
| 教育实习 |  | H | H | H |  | M | H | |  |  |  | M |  | M |  | M | H | L |  |  |  |  |  | M |
| 教育研习 |  |  |  | M |  |  | M | |  |  | L | M |  |  |  | M |  |  | H |  |  | M |  |  |
| 毕业论文 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | H |  |  | M |  |  |  |  |  |  | H | L |  |
| 第二课堂 | M | | | M | | | | M | | | | | L | | | H | | H | | | M | | M | |

十一、人才培养方案修订说明

为开展2022级汉语言文学专业本科人才培养方案的修订，本专业根据文学院《专业培养目标评价标准与实施办法》，于2022年6月组织了基础教育专家、用人单位代表、毕业生代表、在校生代表，针对2020级本科人才培养方案的培养目标进行了评价。根据2022年5月学校下发的《内江师范学院本科专业人才培养方案（2022版）修订指导意见》文件要求，本专业进一步开展了人才需求调研和培养目标定位的论证工作，形成了《内江师范学院汉语言文学专业人才需求调研报告》。根据对2020级本科人才培养目标的评价情况和需求调研与论证的情况，本专业对2020级人才培养方案进行了修订，形成了2022级本科人才培养方案。修订的主要内容和特色是：

①培养目标和毕业要求的表述更加精准，更符合专业发展的实际情况。八项毕业要求及下一级指标的分类更加科学合理。

②总学分由163学分变为164学分。

③各板块的课程分布更趋合理，合并了一些课程性质和内容相似的课程，去掉了一些选修课程；增设了写作课程，提升学生的论文写作和公文写作能力；增加了创新创业课程板块，通识教育和创新教育更加突出。

④全面调整“课程对毕业要求指标点的支撑情况”，标注出每一毕业要求指标点所支撑课程的高、中、低支撑情况。

⑤逐一调整了每门课程对毕业要求的高、中、低支撑。

1.本次修订执行时间：2022年9月

2.本次修订培养方案的负责人与参加人员：

**负责人**：梁明玉（院长）、于军民（教学副院长）、王昕（专业负责人）

**教师代表**：周艺（院党委书记）、刘正丽（院党委副书记）、汪双英（院教学指导委员会主任）、黄全彦（院学术委员会主任）、曹奎（教研室主任）、阳霞（教研室主任）、陈康哲（教研室主任）、马振君（院教代会成员）、夏冬梅（教师代表）、吴飞（教师代表）

**高校专家**：

胡斌（四川师范大学文学院/教授）

齐小刚（宜宾学院文学与音乐艺术学部副部长/教授）

任志萍（乐山师范学院文学与新闻学院院长/教授）

**中学教师代表：**

何立新（四川省教育科学研究院义教所所长、中学语文教研员/中小学正高级教师）

易晓（成都市锦江区教育科学研究院教研员/中小学正高级）

陈剑泉（四川省双流中学/正高级）

**本专业毕业生代表**：康玉娇，胡昌建

**本专业在校生代表**：高锐，张浩

十二、培养方案执行的保障条件

（一）本专业严格按照《内江师范学院关于修订师范类专业人才培养方案的意见》进行人才培养方案的制订、修订和执行。

（二）通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分至少占总学分10%，专业课程学分至少占总学分50%，教师教育课程达到规定的学分要求。

（三）师资队伍结构合理，素质优良。本专业现有专任教师64人，专任教师中教授13人（二级教授1人），副教授22人，博士30人（含在读博士3人），60%的教师具有高级职称，90%以上教师具有硕博学位。

（四）实践课程根据实际情况原则上实行小班制，每20个学生不少于1个实习基地，每2个实习基地配备不少于1个高校指导教师，每4个实习生配备不少于1个基地指导教师。

（五）本专业的课程考核办法按照学校关于形成性评价的要求和课程考核要求，注重过程性考核，原则上要求必修课程的平时成绩至少占总成绩的40%，选修课程的平时成绩至少占总成绩的50%。

（六）专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。

（七）学校和学院拥有的教育教学设施设备满足本专业人才培养需要，满足“三字一话”、微格教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养的培养要求。教育教学设施按照学校相关规定向本专业学生开放。

（八）专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。

（九）组织本专业人才培养的利益相关方参与，采用定性和定量相结合的评价方法进行诊断性评价、形成性评价、培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价和总结性评价等，具体包括考试/测验成绩分析法、实验或实践表现评价、第三方专业证书考试成绩测量法、毕业论文审查和毕业学生的跟踪调查等。

编制人：王昕

审核人：于军民

审定人：梁明玉

2022年8月